

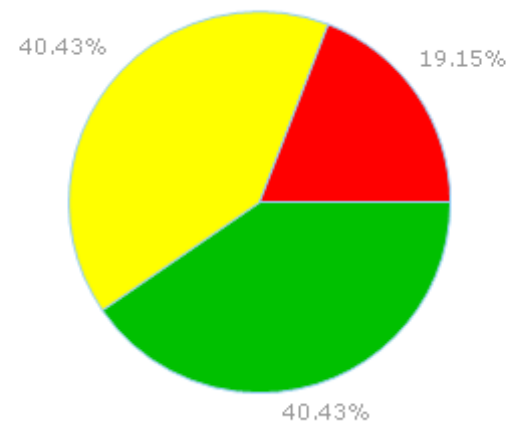
INTELIGENCIA EMOCIONAL

Colegio: Nuevo Continente

Grupo: 5° PRIMARIA A

Variable	OPTIMO	NULO	EN PROCESO
ASERTIVIDAD	18	10	31
AUTOESTIMA	17	1	12
EMPATIA	11	4	15
HABILIDADES SOCIALES	67	21	32
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	9	8	13
TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN	11	19	30
TOTAL	133	63	133
%	40.43	19.15	40.43

INTELIGENCIA EMOCIONAL: Manejo emocional



INTELIGENCIA EMOCIONAL

Colegio: Nuevo Continente

Grupo: 5° PRIMARIA A

Óptimo: 40.43%

Este grupo presenta control emocional muy desarrollado para su edad, muestra alta motivación, capacidad para expresar emociones, tiene un conocimiento positivo de sí mismo (Inteligencia emocional intrapersonal, autoestima) y posee una relación positiva con los demás (Inteligencia interpersonal). Sus conductas son saludables y efectivas en estos contextos.

En Proceso: 40.43%

Este grupo en general presenta un manejo emocional en desarrollo. Es necesario analizar con el grupo si sus reacciones son proactivas o reactivas, ver cómo es la relación con sus compañeros, cómo gestionan sus emociones ante las normas de la escuela o directivas de sus docentes, cómo es el proceso de toma de decisiones, cómo gestionan la frustración en el aula y en casa.

Nulo: 19.15%

Este grupo presenta un manejo emocional bajo y requiere de mucho apoyo para mejorar. Al igual que en el anterior cuadro es necesario analizar con el grupo si sus reacciones son proactivas o reactivas, ver cómo es la relación con sus compañeros, cómo gestionan sus emociones ante las normas de la escuela o directivas de sus docentes, cómo es el proceso de toma de decisiones, cómo gestionan la frustración en el aula y en casa. Se hace necesaria una planificación específica para lograr conductas saludables y efectivas en estos contextos.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Colegio: Nuevo Continente

Grupo: 5° PRIMARIA A

DETALLE

Variable	Pregunta	Ítem	OPTIMO	NULO	EN PROCESO
ASERTIVIDAD	Si siento que he recibido un trato injusto lo puedo decir de manera calmada y con respeto.	Es capaz de reclamar sobre un trato injusto sin exaltarse y con respeto.	12	5	13
ASERTIVIDAD	Soy capaz de expresar mis sentimientos (enojo, molestia, euforia) sin incomodar a los demás.	Muestra capacidad para expresar sus sentimientos sin causar molestia o enojo a otra persona.	6	5	18
AUTOESTIMA	Cuando el profesor hace un comentario negativo sobre la clase pienso que se refiere a mí.	Ante todos los comentarios negativos o llamadas de atención del profesor, no se siente humillado.	17	1	12
EMPATIA	Me doy cuenta si algún compañero está triste, alegre, molesto o con miedo.	Tiene facilidad para detectar los sentimientos y emociones de los demás.	11	4	15
HABILIDADES SOCIALES	Colaboro para que el ambiente de mi salón sea armonioso.	Colabora para que el ambiente del salón sea armonioso.	16	3	11
HABILIDADES SOCIALES	Me siento contento de formar parte de mi salón.	Integración en el aula.	20	2	8
HABILIDADES SOCIALES	Me es fácil hacer amigos nuevos.	Muestra facilidad para hacer nuevas amistades.	12	9	9
HABILIDADES SOCIALES	Si veo algún compañero que está triste, molesto o con miedo trato de ayudarlo.	Muestra sensibilidad y se presta a ayudar si ve algún compañero triste, molesto, con miedo o con alguna necesidad especial.	19	7	4
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	Cuando me siento triste, alegre, con miedo o molesto puedo decirlo con facilidad.	Tiene facilidad para expresar sus sentimientos y emociones.	9	8	13
TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN	Cuando cometo errores me molesto tanto que reacciono mal con las personas.	No reacciona de manera impulsiva ni colérica ante sus errores.	9	7	14
TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN	Me molesta mucho cometer errores y no lo supero con facilidad.	Tolerancia a la frustración	2	12	16
TOTAL			133	63	133